

# Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания

Боктаева А.А., учитель истории и обществознания МАОУ «Лицей № 1 им. Н.К. Крупской»

- Функциональная грамотность представляет собой уровень образованности, позволяющий человеку свободно владеть всеми видами коммуникации, видеть проблемы и искать пути их решения, активно участвовать во всех видах общественной деятельности, решать стандартные задачи в различных сферах жизни, а также быть готовым учиться всю жизнь.

В работе учителя понимание функциональной грамотности, связано с тем, как обучающийся освоил теоретический материал, и как он может применить его за пределами школы в любой бытовой ситуации.

## Формирование функциональной грамотности по истории и обществознанию можно представить в виде плана работы:

- Создание атмосферы сотрудничества на уроках.
- Использование приемов развития критического мышления в системе.
- Применение таких форм организации деятельности учащихся, как работа в парах, групповая работа.
- Использование диалогового обучения, взаимообучения как одного из эффективных способов обучения учащихся.
- Использование самооценивания и взаимооценивания.
- Создание на уроках условий для развития одаренных и талантливых детей.
- Организация поддержки учащимся с низкими учебными способностями

# Примеры формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания

## Математическая грамотность

Тема «Производственная деятельность человека»  
обществознание 7 класс

- Незнайка решил стать поэтом и принялся сочинять одну поэму за другой. Он так увлёкся, что в понедельник сочинил две поэмы о трудностях поэтического труда, потратив на это целых 2 часа. Во вторник дело пошло веселее, и он сочинил за 1 час три поэмы. Среда пролетела в творческих муках, дело шло, но не слишком быстро. Однако к вечеру на столе лежали уже шесть поэм, на которые ушло 4 часа. В четверг ничего не сочинялось, потому что в этот день Незнайка читал свои произведения жителям Цветочного города. Пятница дала ещё одну поэму, на которую ушло всего полчаса. В какой день производительность труда Незнайки была самой высокой?



	Количество поэм	время
Понедельник	2	2 ч
Вторник	3	1 ч
Среда	6	4 ч
Четверг	0	
Пятница	1	30 м

## КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ.

### ЗАДАНИЕ - 4 МИНУТЫ или КУБИКИ ( 5-7 классы)

Рассмотрите картинку.

Вы играете в игру, в которой нужно покрутить и бросить кубики. Выпавшее изображение должно послужить вам источником вдохновения для сочинения истории.

Для «разогрева» у вас только два кубика.

У вас есть 4 минуты, чтобы записать как можно больше разных коротких историй, связывающих между собой два изображения справа. Постарайтесь записать по меньшей мере 3 разные истории.

**Например: «Лучник выпустил стрелу с такой силой, что она облетела вокруг света».**



## Рассмотрите картинку.

- Теперь, когда у вас есть некоторый опыт игры, попытайтесь сочинить одну **креативную историю**, в которой будут связаны между собой шесть изображений в том порядке, в котором они появляются. Вы получите тем больший балл, чем более оригинальной будет ваша история, чем лучше она будет организована (структурирована) и чем более богатое воображение вы продемонстрируете.



*Кубики можно заменить карточками с картинками.*



Перед вами пример сочиненной детьми истории.

На сердце было тяжело. Пришло время попрощаться. В этом здании путник больше не чувствовал себя дома. Он собрал вещи и направился на Восток. Он навсегда перебирался туда, где никогда не был, через половину земного шара – в Китай. Но новые вызовы его не пугали. Он знал, что жизнь полна неожиданностей и был готов к тому, чтобы в очередной раз подбросить кубик и посмотреть, куда он заведёт его в следующий раз

- Вам надо закончить эту историю, используя три изображения справа снизу. Напишите креативное продолжение истории, начатой вашим другом, старайтесь следовать его вдохновению и стилю.
- *Три изображения, которые вам надо использовать для продолжения*



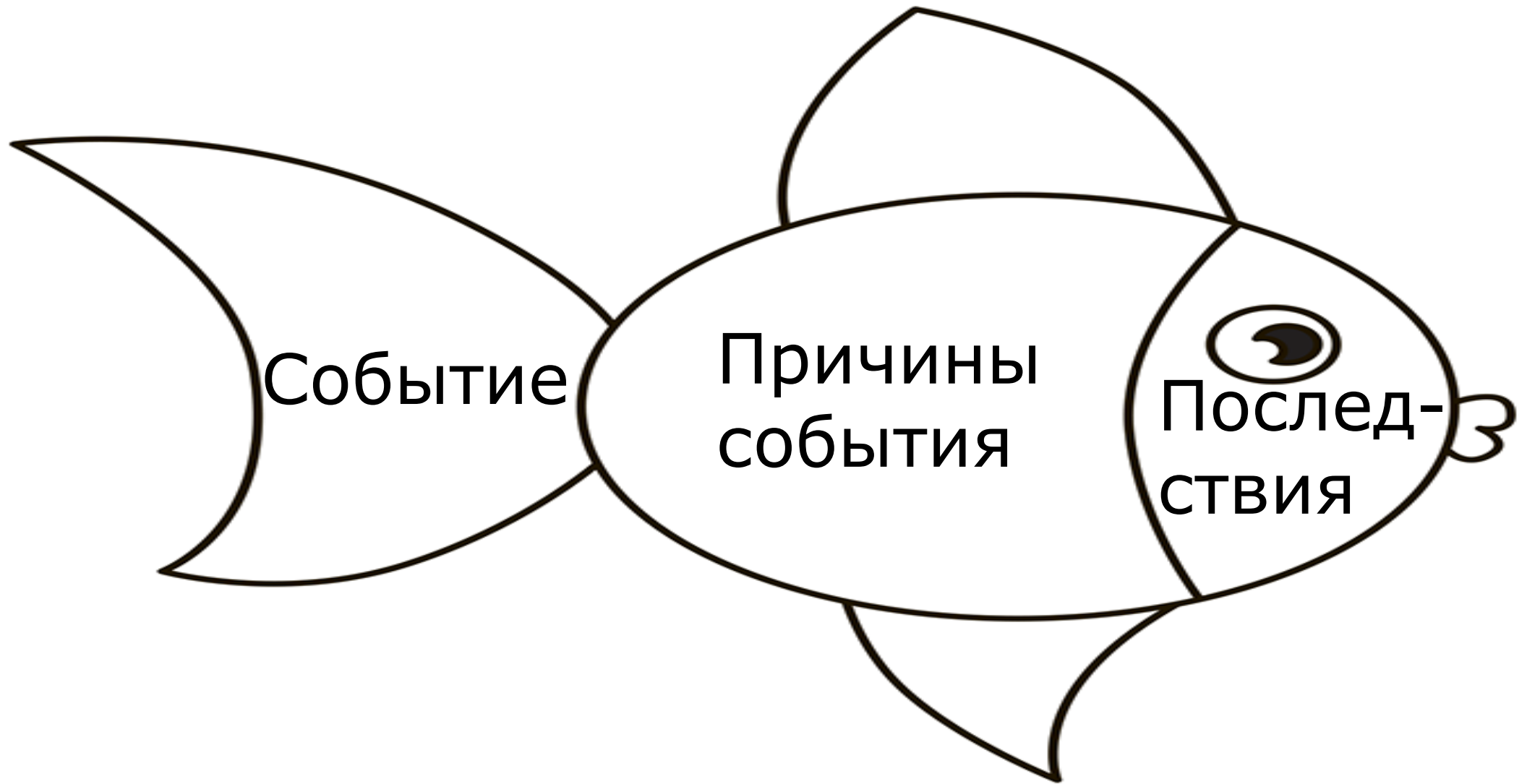


- А можно добавить к изображениям на кубиках имена исторических личностей или даты. Тогда дети смогут опираясь на подсказки составить исторический рассказ с применением полученных знаний.



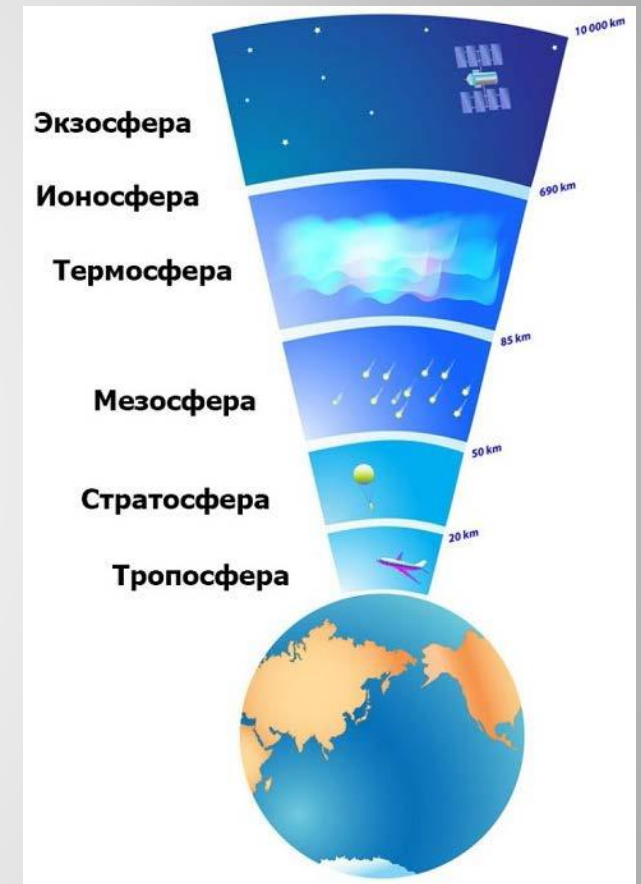
# Читательская грамотность

- **«Борьба за власть между боярскими семействами на фоне обострения социально-экономического кризиса, а также вмешательство соседних государств во внутренние дела России способствовали вступлению нашей страны в первую в её истории гражданскую войну, длившуюся на протяжении полутора десятков лет (1604–1618). Современники назвали её **Смутным временем**. Эти события поставили Российское государство перед угрозой потери национальной независимости. **Лишь сплочение многонационального российского народа**, получившее наиболее яркое выражение в деятельности народных ополчений, позволило отстоять независимость государства. В честь освобождения Москвы от польско-литовских войск народным ополчением во главе с **К. Мининым и Д. Пожарским 4 ноября стало отмечаться в нашей стране как государственный праздник – День народного единства**. Наша страна заплатила высокую цену за потрясения начала XVII в.: огромные людские потери, экономическая разруха, утрата части земель (в том числе выхода к Балтийскому морю)». Используя данный текст, укажите две причинно-следственные связи.**
- **Ответ запишите в схему (рыбка)**



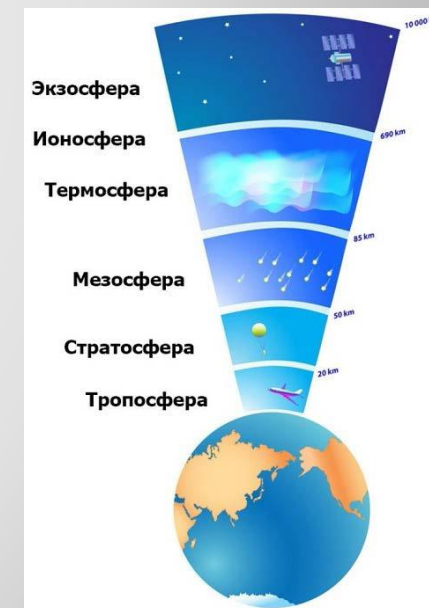
*Комплексное задание «На седьмом небе» 6 класс  
Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Конечно же, вам знаком фразеологизм «на седьмом небе». Это про слои атмосферы Земли, или про высоту, или про что-то иное?



Часто художники шуточно изображают прямое значение этого фразеологизма. В следующих заданиях вам предстоит креативно (разнообразно, нестандартно) изобразить переносное значение этого фразеологизма так, чтобы ученики начальной школы поняли его значение.

Очень важно проявить воображение!  
Успехов!



**Седьмое небо**  
 1 июля - 31 августа  
 на «Седьмом небе»  
 от скидок

• Соверши покупки от 3000 рублей  
 • Получи ПОДАРОК

50% 20% 40% 30% 10%

ХАЧАПУРИЯ



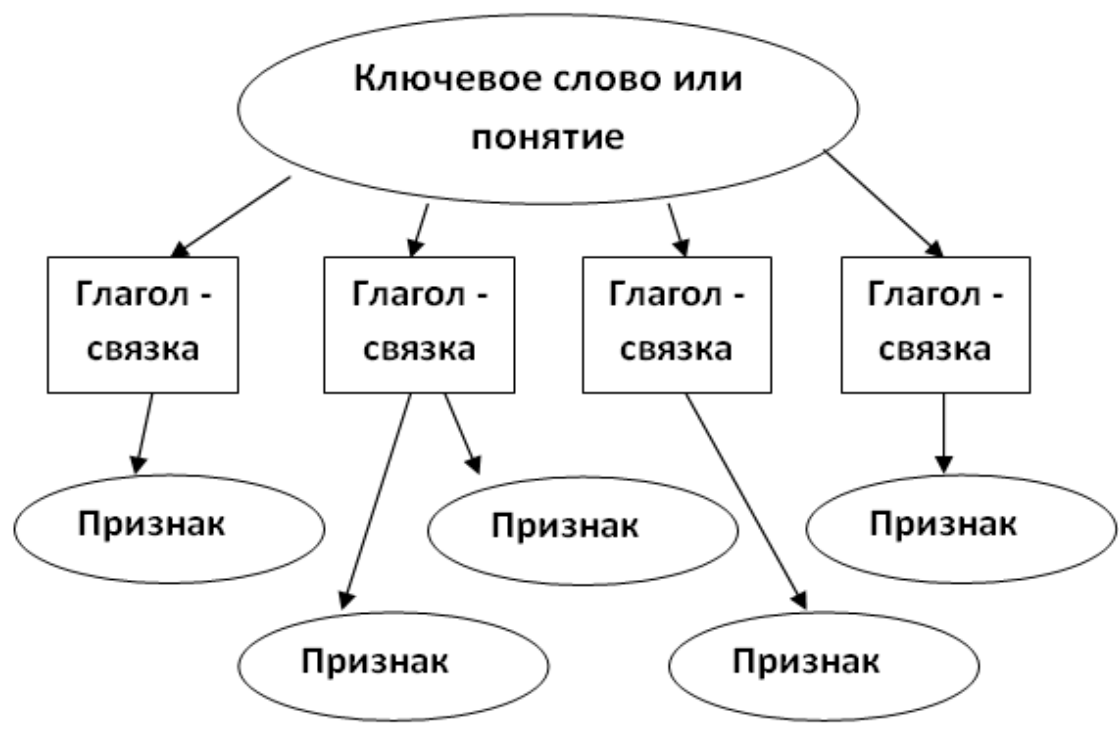
- Предположим что ребятам и учителю понравилась идея использовать рисунок Останкинской башни с указанием места ресторана «Седьмое небо».
- Учитель просит доработать эту идею так, чтобы все малыши с её помощью могли понять прямое и переносное значение выражения «на седьмом небе».
- Вам нужно сохранить основной сюжет и дорисовать необходимое, например, в «выносках». Сопроводите рисунок и/или дополнительные рисунки поясняющими подписями.
- Описание: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Еще один прием – Денотатный граф:

- I этап – чтение текста, вычленение из текста ключевого слова или словосочетания, от которого будет составляться денотатный граф.
- II этап-подбор глаголов, которые будут связывать ключевое понятие и его признаки
- III этап – подобрать существенные признаки ключевого понятия, которые связываются с ним через выбранные глаголы. Для каждого глагола можно найти 1-3 признака.
- Денотатный граф составляется сверху вниз. Вначале нужно подобрать глаголы, а только потом сопоставить с ними признаки. Может служить опорным конспектом, по нему легко запомнить или составить определение понятия, рассказать тему, закрепить материал.





## Денотатный граф



Семинар по  
функциональной  
грамотности

