

СЕМИНАР

в рамках стажировочной площадки

ТЕМА: «Лаборатория функциональной грамотности:

вызовы и эффективные практики»



План семинара

№ п/п	Время	Мероприятие	Ответственный
1	15.00 – 15.05	Открытие мероприятия	Леонтьева Валентина Васильевна , заведующая информационно – методическим отделом департамента образования
2	15.05 – 15.15	Погружение в тему: «Функциональная грамотность – вызовы и эффективные практики»	Аврахова Наталия Ивановна , заместитель директора по НМР
3	15.15–15.45	Мастер-класс: Школа, которая учит думать (по материалам участия в заседании Всероссийского экспертного педагогического совета)	Николаева Ирина Вадимовна , директор лицея
4	15.45 – 15.55	Практическая секция: «Опыт формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания»	Боктаева Айса Анатольевна , учитель истории и обществознания
5	15.55 – 16.05	Практическая секция: «Функциональная грамотность: практические приемы формирования на уроках изобразительного искусства в основной школе»	Дворянова Анастасия Александровна , учитель изобразительного искусства
6	16.05 – 16.10	Обмен мнениями, подведение итогов, закрытие семинара	Аврахова Наталия Ивановна , заместитель директора по НМР



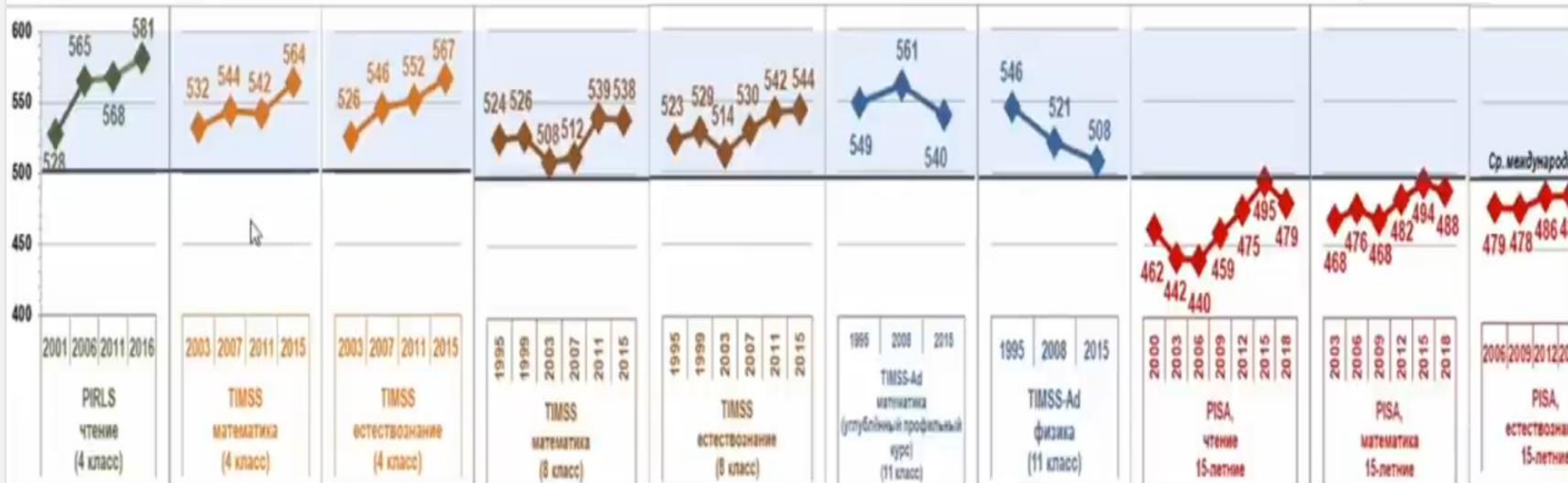
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

«Функционально грамотный человек способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений»

Алексей Алексеевич Леонтьев
лингвист, психолог, доктор психологических наук
и доктор филологических наук

PIRLS 2016

TIMSS 2015





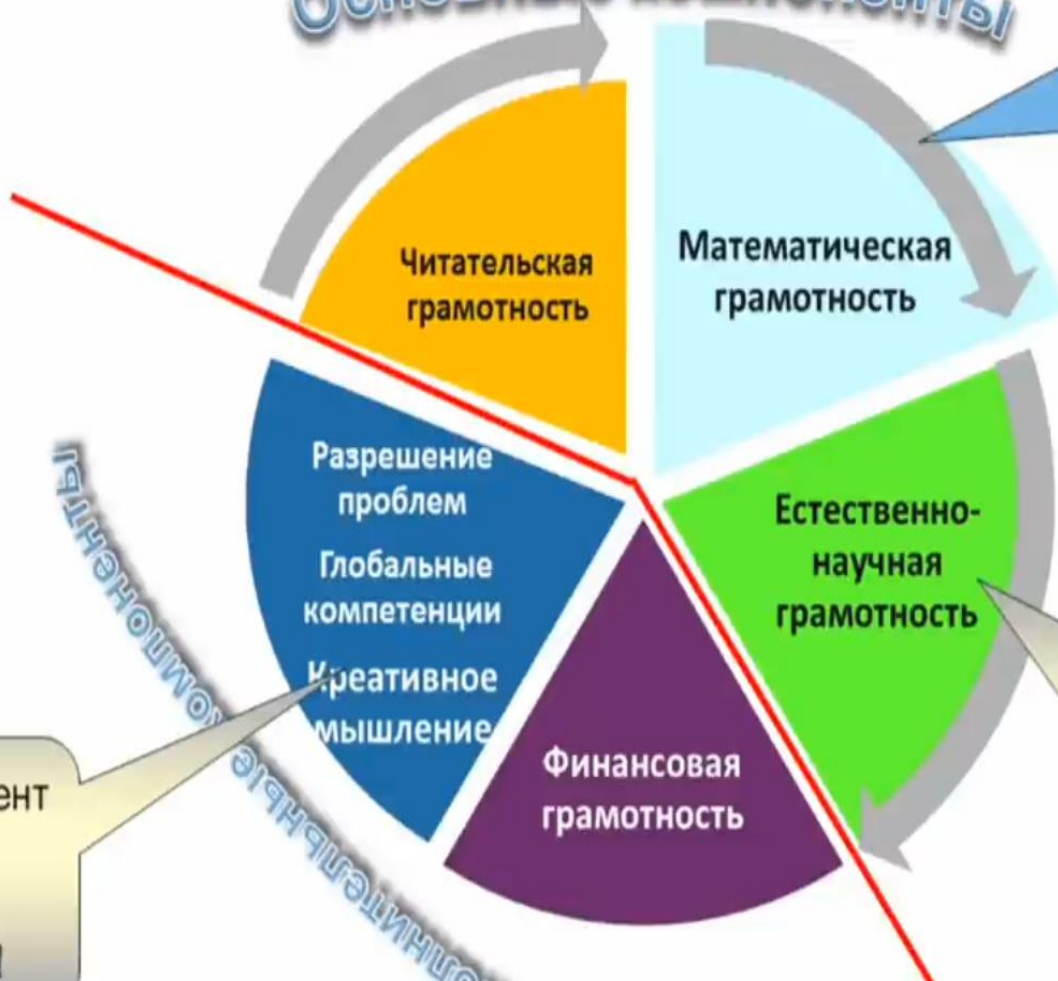
Ч

М

Е



ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ



Ведущий компонент в **PISA-2021-2022**.
Участвуют сегодняшние восьмиклассники

Ведущий компонент в **PISA-2015 и 2025**.
Участвуют сегодняшние пятиклассники

Ведущий компонент в **PISA-2022**
Новое направление!

Компонент

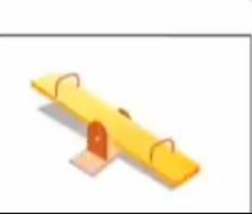
Результаты мониторинга

Подтвердили актуальность проблемы
ФОРМАЛИЗМА ЗНАНИЙ – старой проблемы
российской и советской школы

*Знания у учащихся есть, однако грамотно
пользоваться ими они не умеют.
Учимся для школы, не для жизни!*

Формализм знаний

Ситуация «Качели». Указать, что общего у изображённых предметов и назвать ещё три бытовых предмета с тем же свойством



Предварительные результаты.

Все 100% восьмиклассников назвали общую для всех предметов физическую основу – **рычаг!**

При этом

-**три разных** бытовых предмета называют 25%

-**ни одного** предмета не смогли назвать 40%.

Результаты мониторинга

Подтвердили эффект, выявленный ранее в ходе вторичного анализа результатов PISA группой под руководством К.Н.Поливановой и названный СИТУАЦИОННОСТЬЮ ЗНАНИЙ

Ситуационность знаний: если знания не осознаны и не присвоены учащимися, они проявляются только в тех ситуациях, в которых формировались

Ситуационность знаний

Примеры учебных заданий

Кол-во
верных
ответов

1) $3 \times 7 = ?$

≈ 95%

2) В коробке 3 ряда по 7 конфет в каждом. Сколько всего конфет в коробке?

≈ 85%

3) У меня завтра день рождения, будет 15 человек. **Хватит ли одной коробки конфет, если в ней 3 ряда по 7 конфет в каждом?** Подтвердите свой ответ вычислениями.

≈ 50%

4) У меня завтра день рождения, будет 15 человек. **Хватит ли одной коробки конфет?** Подтвердите свой ответ вычислениями.



≈ 15%

Некоторые выводы

Необходимо стремиться к тому, чтобы ученики осознавали и присваивали знания. Важно формировать навык переноса знаний

Необходимо предлагать учащимся не только задания академической направленности, но и задания, построенные по принципу **«от задачи к способу»**

Что делать?

Главные направления

- Помогать лучше осознавать изучаемый материал
- Переводить знания из пассивных в активные
- Способствовать интеграции и переносу знаний, алгоритмов и способов действий, способов рассуждений
- Формировать читательскую грамотность

ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА

- УЧЕБНЫЕ СИТУАЦИИ
- УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ

Помогать учащимся лучше осознавать изучаемый материал

- Чаще использовать задания на демонстрацию **«понимания смыслов»**: задания типа «Приведи пример...», «Вырази с помощью...», «Поясни термин утверждение...», «Изобрази...»
- Создавать **учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность** школьников: вызывать удивление, желание уточнить и/или возразить, давать опережающие домашние задания, использовать загадки, парадоксы, афоризмы, дилеммы, диспуты и дискуссии, инсценировки, использовать общие увлечения, давать «полезные» задания и т.д.)

Способствовать переводу знаний из «пассивных» в «активные»

- Предлагать **задания**, которые отличает:
 - **Неопределённость в способах действий** (нет явных и скрытых указаний на способ действий, нужен «перевод» с быденного языка на язык предмета, допустимы альтернативные подходы и решения)
 - **Проблемность во внеучебном контексте** (необходимо принять осознанное решение, сделать выбор; проблема поставлена ВНЕ предметной области, ситуация близка и понятна школьникам, затрагивает их личносно)
- Создавать **учебные ситуации**, требующие **применения знаний**
- Использовать **практики развивающего обучения**:
 - Учение в общении, или учебное (позиционное) сотрудничество
 - Поисковая активность
 - Самостоятельная оценочная деятельность школьников

«Хорошие» задания

- Учебные исследования
- Учебные проекты, задания проектного типа
- Кейсы, ролевые и деловые игры, моральные дилеммы и другие задания, способствующие приобретению опыта успешных позитивных действий
- Комплексные задания (содержащие мотивационную часть, использующие разные форматы представления информации, охватывающие все оцениваемые компетентности)



Читательская грамотность



Математическая грамотность



Естественно-научная грамотность



Финансовая грамотность



Глобальные компетенции



Креативное мышление

Эффективные педагогические практики





ВАЖНЫЕ И ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ, РЕСУРСЫ

[Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности](#)

[ФИПИ](#)

[ФИОКО](#)

[Центр оценки качества образования](#)

[Сайт ПРОСВЕЩЕНИЕ](#)

[АСОУ. Функциональная грамотность](#)

[Институт стратегии развития](#)

[образования Российской академии](#)

[образования](#)

[OECD. PISA](#)

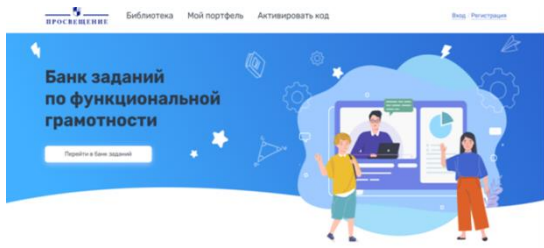
[MMCO-2021](#)

[Яндекс. Учебник.](#)

[Университет 2035. Курсы для педагогов](#)

- ✓ **Сильные и вовлеченные педагоги**
- ✓ **Авторитетные сайты**
- ✓ **Правильная стратегия**

Сайт ПРОСВЕЩЕНИЕ

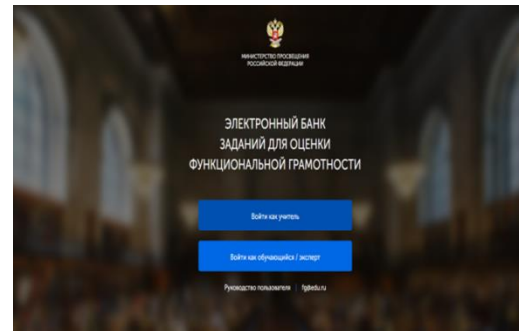


ФИОКО

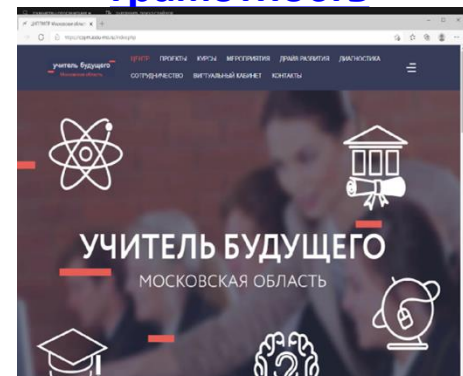
Входные (1) - mail... Лента новостей Электронный доку... Mail.Ru Шко

Центр оценки качества образования

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ)



Асоу. Функциональная грамотность



Функциональная грамотность

Ключевые вызовы

Растущее применение цифровых устройств в повседневной жизни и обучении

Необходимость оценки результатов в контексте современной жизни

Необходимость мотивации обучающихся на поиск решения, развитие креативности, умения адаптироваться в новых ситуациях

Инструменты

Оценка в современной интерактивной цифровой среде. Интерактивные задания, симуляторы, модельные задания

Задания с реальными ситуациями, встречающимися в повседневной жизни ребенка

Инновационные типы заданий, предполагающие вариативный ход решения, конвергентные задания на основе предметных и межпредметных знаний

- ✓ переход от оценивания предметных знаний к исследованию функциональной грамотности школьников
- ✓ переход на компьютерную форму проведения исследований и интерактивные виды заданий
- ✓ работа с большими и многостраничными текстами на электронных носителях
- ✓ работа с постоянно меняющимися данными с использованием симуляторов реальных явлений и процессов
- ✓ использование организаторами исследования данных о процессе решения задач учениками для глубокого анализа результатов обучающихся (порядок и скорость решения задач, объем работы с дополнительными материалами, смена хода решения и др.)

Комплексное задание

- ✓ Одно большое задание на урок
- ✓ Основано на реальных данных и межпредметных связях
- ✓ Работа с реальными сайтами
- ✓ Индивидуализация процесса решения каждым ребенком
- ✓ Мотивация к решению задач реальной жизни

